

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика
девиантного поведения молодёжи
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика девиантного поведения молодёжи
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	форм-ая компет.	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформиров. компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Девиантное поведение как социальное явление Тема 1. Понятие и классификация девиантного поведения. Тема 2. Теоретические концепции девиации в науке.</p>	УК-2	-теоретико-методологические основы девиаций и девиантного поведения: понятия «девиация», «девиантное поведение»; концепции девиаций (биологические, психологические, социологические), формы девиаций, их характеристики.	-определять признаки проявления девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	- навыками определения признаков проявления девиантного поведения.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
<p>Раздел 2. Девиации в подростково-молодежной среде как социальные проблемы Тема 3. Девиантное поведение подростков и молодежи. Причины и предпосылки девиантного поведения. Тема 4. Аддиктивное поведение молодежи (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Причины и последствия. Тема 5. Аддиктивное</p>	УК-2	- особенности и предпосылки возникновения девиаций в подростковом и молодом возрастах, основные причины девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	-устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения подростков и молодежи; - определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций.	- способами установления причин формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; - навыками определения стратегии, цели и задач профилактической работы по преодолению девиаций.	Работа на практических занятиях; подготовка докладов; подготовка презентаций; решение тестового задания.

<p>поведение молодежи (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия. Тема 6. Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения. Тема 7. Подростковая безнадзорность и беспризорность. Тема 8. Проституция как форма проявления девиантного поведения. Тема 9. Насилие и жестокость в молодежной среде. Тема 10. Суицидальное поведение молодежи</p>					
<p>Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения молодёжи Тема 11. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Тема 12. Профилактика химических аддикций в молодежной среде. Тема 13. Профилактика нехимических аддикций среди молодежи. Тема 14. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений в</p>	<p>ПК-3</p>	<p>- различные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения, в том числе инновационные технологии профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования девиантного поведения.</p>	<p>- осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с подростками и молодыми людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с родителями подростков и молодых людей, учреждениями и организациями по работе с молодежью, социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного</p>	<p>- навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения. - способами развития различных средств, форм, методов и технологий (в том числе инновационных) профилактической работы с молодежью.</p>	<p>Работа на практических занятиях; подготовка докладов; подготовка презентаций.</p>

<p>подростково-молодежной среде. Тема 15. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних подростков. Тема 16. Основные направления, формы профилактики и борьбы с проституцией. Тема 17. Профилактика насилия и жестокости среди молодежи. Тема 18. Работа по профилактике и предотвращению суицидов среди молодых людей.</p>			<p>самоуправления, общественностью.</p>		
--	--	--	---	--	--

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тестовое задание

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	5	8	10

4.2 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Окончательная оценка:	3

4.3 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2,5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной

	литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

За работу на практическом занятии ставятся баллы:

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
0,5	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе;

	<ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем обведите кружком номера ответов, которые являются, по Вашему мнению, правильными.

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:

- а) изоляцией;
- б) дезадаптацией;
- в) социализацией;

г) депривацией.

2. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- а) деликвентное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) нестандартное поведение;
- г) аддиктивное поведение.

3. Зависимое поведение носит следующее название:

- а) саморазрушающее поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) девиантное поведение.

4. Что относится к формам зависимого поведения:

- а) kleптомания;
- б) курение;
- в) гемблинг;
- г) все ответы правильные.

5. Термин «невротическая булимия» относится к:

- а) химической зависимости;
- б) наркотической зависимости;
- в) пищевой зависимости;
- г) алкоголической зависимости.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- а) групповая зависимость;
- б) семейная зависимость;
- в) созависимость;
- г) депрессивность.

7. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- а) демонстративный тип;
- б) пассивный тип;
- в) истинный тип;
- г) аффективный тип

8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- а) адаптация;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) реабилитация

9. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все перечисленные выше варианты

10. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- а) политика переучивания;
- б) политика минимализации риска;
- в) репрессивная политика;
- г) политика ресоциализации.

Ключ: 1- Б; 2- А; 3- В; 4-Г; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-А.

5.2 Типовые темы докладов и презентаций:

1. Химические аддикции как формы проявления асоциального поедения (на выбор: любой вид химической аддикции).
2. Нехимические аддикции как формы проявления асоциального поедения (на выбор: любой вид нехимической аддикции).
3. Современные формы социальной профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодёжи (возрастная группа - на выбор).
4. Социальная профилактика распространения правонарушений в среде подростков и молодёжи (на примере Мурманской области).

5.3 Вопросы к зачету

1. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
2. Понятие девиантного поведения в социологии, психологии и криминалистике. Критерии девиантного поведения.
3. Основные теоретические концепции девиации в науке.
4. Основные биологические концепции девиантного поведения (теории физических типов).
5. Основные психологические концепции девиантного поведения.
6. Основные социологические концепции девиантного поведения.
7. Теория аномии. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Р. Мертону.
8. Теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон).
9. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков и молодёжи: внешние и внутренние.
10. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, и наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения).
11. Социальные факторы формирования девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.).
12. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагополучные отношения в семье.

13. Общая характеристика видов и форм девиантного поведения.
14. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
15. Химические аддикции в молодежной среде: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
16. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
17. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
18. Проблема курения в молодежной среде.
19. Факторы риска развития зависимого поведения.
20. Мотивы употребления психоактивных веществ подростками и молодежью.
21. Феномен созависимости.
22. Нехимические аддикции в молодежной среде: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
23. Игровая зависимость как социальная проблема.
24. Интернет-зависимость в молодежной среде.
25. Нарушения пищевого поведения: причины, риски и последствия.
26. Делинквентное поведение молодежи.
27. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
28. Насилие и жестокость в молодежной среде: причины и последствия.
29. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения
30. Возрастные особенности суицидального поведения.
31. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей и подростков.
32. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
33. Профилактика курения в подростково-молодежной среде.
34. Работа по профилактике игровых аддикций.
35. Профилактика Интернет-зависимости в молодежной среде.
36. Психолого-педагогическая профилактика пищевых аддикций.
37. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений в подростково-молодежной среде.
38. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей
39. Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией.
40. Профилактика насилия и жестокости среди молодежи.
41. Работа по профилактике и предотвращению суицидов среди молодых людей.
42. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
43. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
44. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
45. Позитивная профилактика: ее роль в предотвращении отклоняющегося поведения молодежи и формировании позитивного поведения.
46. Учреждения для молодежи, молодежные организации и общественные объединения, направленные на самореализацию молодых людей: их профилактическая функция.